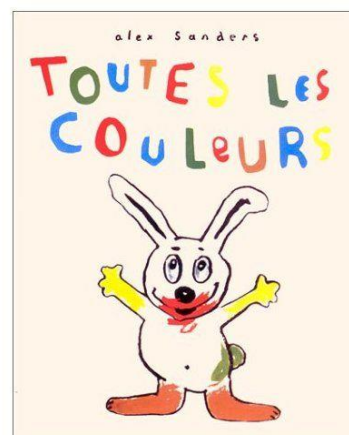


De toutes les couleurs d'Alex Sanders

Objectifs : créer son cahier des couleurs à partir de l'histoire de Lulu, apprendre à nommer et à reconnaître le vert, marron, jaune, rouge et bleu.

Toutes les activités complémentaires sur les couleurs sont détaillées dans la fiche couleur et n'apparaîtront pas ici, de même que les rituels et comptines couleurs.

Le travail commencera par une lecture de l'album de façon répétée afin que les enfants s'en imprègnent, le travail plastique débutera ensuite sur une période.



SEANCE 1 : LE VERT

Modalité de travail	Groupe de 4 enfants avec un adulte
Matériel à préparer	1 feuille A3 par enfant / rouleau de peinture / peinture verte / morceaux de laine verte prédécoupés / bac à colle / 4 gommettes vertes par enfant / fiche Lulu verte
Compétences	<u>Motricité fine</u> : coller des gommettes, travail de préhension avec de petites gommettes <u>Graphisme</u> : utiliser un rouleau pour recouvrir une grande surface de peinture <u>Collage</u> : coller des morceaux de laine en les imbibant de colle, oser se salir
Déroulement et consignes (15')	<ol style="list-style-type: none"> Présentation de l'activité en regroupement puis reprise de la présentation au moment de la prise en action : « on va commencer le livre des couleurs, Lulu va nous aider. Aujourd'hui on va créer notre page du vert. » Les gommettes : voici 4 gommettes vertes que tu peux coller autour de Lulu (montrer la zone avec le doigt mais ne pas faire repositionner les gommettes si l'enfant se trompe, l'important est la manipulation lors de cette activité) « Tu te souviens dans le livre Lulu glisse sur l'herbe, on va lui en fabriquer. On va prendre le ... (montrer l'objet et attendre qu'un enfant le nomme) rouleau et la peinture ... mais elle est de quelle couleur ? VERT oui, la peinture verte. Tu vas étaler la peinture verte avec ton rouleau pour qu'elle devienne verte. » Mise en action des enfants avec verbalisation de leurs gestes. Pour faire comme l'herbe on va coller des petits brins de laine mais avant je vais placer Lulu sur l'herbe (l'adulte colle la fiche Lulu en expliquant ses actions) « Maintenant c'est à toi de coller, tu trempe la laine dans la colle et tu la poses comme tu as envie sur ta feuille pour faire de l'herbe. » Accompagner l'enfant pour son premier morceau puis le laisser et faire. Il aura terminé lorsqu'il l'estimera. Féliciter l'enfant du travail accompli et aller se laver les mains.
Vocabulaire à utiliser durant la séance	Rouleau de peinture, peinture, vert, frotter, étaler, coller, recouvrir la feuille.

SEANCE 2 : LE ROUGE

Modalité de travail	Passage individuel avec un adulte
Matériel à préparer	1 feuille A3 par enfant avec la fiche Lulu rouge de collée / fraises en papier bulles / pinceau / peinture rouge / feutre rouge / 4 gommettes rouges par enfant
Compétences	<u>Motricité fine</u> : coller des gommettes, travail de préhension avec de petites gommettes <u>Graphisme</u> : utiliser un pinceau pour recouvrir une petite surface de peinture Etre capable de laisser une trace avec un objet tampon.
Déroulement et consignes (15')	<ol style="list-style-type: none">1. Présentation de l'activité en regroupement puis reprise de la présentation au moment de la prise en action : « On va continuer le livre des couleurs, Lulu va nous aider. Aujourd'hui on va créer notre page du rouge. »2. Les gommettes : voici 4 gommettes rouges que tu peux coller autour de Lulu (montrer la zone avec le doigt mais ne pas faire repositionner les gommettes si l'enfant se trompe, l'important est la manipulation lors de cette activité)3. « Tu te souviens dans le livre Lulu mange des fraises qui sont rouges, on va lui en fabriquer. On va prendre le ... (montrer l'objet et attendre qu'un enfant le nomme) pinceau et la peinture ... mais elle est de quelle couleur ? ROUGE oui, la peinture rouge. Tu vas étaler la peinture rouge avec ton pinceau sur le papier bulle, on le retournera après sur ta feuille pour créer une fraise. » Mise en action de l'enfant avec verbalisation des gestes. Réaliser 3 fraises aider l'enfant pour la première puis le laisser faire le reste en aidant simplement au retournement. L'adulte dessine ensuite la queue des fraises avec le feutre.4. Féliciter l'enfant du travail accompli et aller se laver les mains.
Vocabulaire à utiliser durant la séance	Pinceau, peinture rouge, papier bulle, étaler, retourner, appuyer.

SEANCE 3 : LE MARRON

Modalité de travail	Passage individuel avec un adulte pour les empreintes et parallèlement graphisme avec un autre adulte
Matériel à préparer	1 feuille A3 par enfant / fiche Lulu marron/ pinceau / peinture marron / feutre marron / serviettes, gants, bac à eau, serpillère
Compétences	<u>Motricité</u> : s'enduire les pieds de peinture <u>Graphisme</u> : utiliser un feutre et faire des petits points. Etre capable de laisser une trace avec son corps, oser manipuler la peinture avec les pieds, vivre une expérience sensorielle.
Déroulement et consignes (15')	<ol style="list-style-type: none">1. Présentation de l'activité en regroupement « Aujourd'hui, nous allons imiter Lulu qui saute dans la boue et qui laisse des traces de pieds partout. On va se mettre de la peinture marron sur les pieds et marcher sur la feuille pour y laisser nos empreintes. Ensuite nous nous laverons les pieds et la peinture s'en ira. »

	<p>2. Graphisme par petit groupe les enfants viennent décorer la fiche Lulu. « Tu vas te servir du ... (attendre la réponse en montrant l'objet) feutre marron et faire des petits points sur ta page. Je te rappelle que pour faire les petits points il faut poser et relever le feutre (montrer l'action à effectuer) et après on recommence pour que le feutre saute partout sur la feuille. Mais attention il saute doucement sinon il va se faire mal. »</p> <p>3. Passage individuel : l'empreinte de pied. L'enfant se met pieds nus et retrousse son pantalon. A l'aide du pinceau il recouvre ses pieds de peinture. Pour faciliter ce moment, il s'assoit sur une chaise. Ensuite il marche sur sa feuille et laisse des empreintes de pieds. Il termine son chemin dans la bassine d'eau afin de se nettoyer les pieds puis il se rechausse.</p>
Vocabulaire à utiliser durant la séance	Pinceau, peinture marron, empreinte, petit point.

SEANCE 4 : LE JAUNE

Modalité de travail	Groupe de 4 enfants avec un adulte
Matériel à préparer	1 feuille A3 par enfant / fiche Lulu jaune / rouleau de peinture / pinceau / peinture jaune vif et jaune pâle / 4 gommettes jaunes par enfant
Compétences	<p><u>Motricité fine</u> : coller des gommettes, travail de préhension avec de petites gommettes</p> <p><u>Graphisme</u> : utiliser un rouleau pour recouvrir une grande surface de peinture.</p> <p>Etre capable de laisser une trace avec son corps, l'empreinte de main.</p>
Déroulement et consignes (15')	<ol style="list-style-type: none"> 1. Présentation de l'activité en regroupement puis reprise de la présentation au moment de la prise en action : « On va continuer le livre des couleurs, Lulu va nous aider. Aujourd'hui on va créer notre page du jaune. » 2. Les gommettes : voici 4 gommettes jaunes que tu peux coller autour de Lulu (montrer la zone avec le doigt mais ne pas faire repositionner les gommettes si l'enfant se trompe, l'important est la manipulation lors de cette activité) 3. « Tu te souviens dans le livre Lulu apporte des fleurs jaunes à sa maman et ses mains deviennent toutes jaunes. Nous allons faire pareil. On va prendre le ... (montrer l'objet et attendre qu'un enfant le nomme) rouleau et la peinture ... mais elle est de quelle couleur ? JAUNE oui, la peinture jaune. Tu vas étaler la peinture jaune avec ton rouleau sur le papier pour recouvrir toute la feuille. » Mise en action de l'enfant avec verbalisation des gestes. 4. « Maintenant ta feuille est devenue jaune, mais il manque l'empreinte de tes mains. Avec le pinceau étale la peinture jaune sur ta main et laisse son empreinte sur la feuille. » l'enfant s'arrête lorsqu'il estime son travail terminé. 5. Féliciter l'enfant du travail accompli et aller se laver les mains.
Vocabulaire à utiliser durant la séance	Pinceau, rouleau, peinture jaune, frotter, étaler, empreinte, appuyer.

SEANCE 5 : TOUTES LES COULEURS

Modalité de travail	Groupe de 4 enfants avec un adulte
Matériel à préparer	1 feuille A3 par enfant / fiche Lulu toutes les couleurs / 8 pinceaux / peinture jaune, rouge, vert, marron / colle
Compétences	<u>Graphisme</u> : utiliser un pinceau pour laisser une trace. Etre capable de se projeter dans la tâche, nommer les 4 couleurs connues.
Déroulement et consignes (15')	<ol style="list-style-type: none">1. Présentation de l'activité en regroupement puis reprise de la présentation au moment de la prise en action : bilan sur le travail déjà effectué et rappel du nom des couleurs connues. Aujourd'hui nous allons peindre avec toutes ces couleurs puisque Lulu est de toutes les couleurs.2. Proposer aux enfants une barquette de peinture de chaque couleur avec 2 pinceaux par barquette. Les laisser ensuite s'exprimer et laisser des traces de peinture sur la feuille en veillant à ce qu'ils utilisent les 4 couleurs et qu'ils les nomment.3. Coller ensuite la fiche Lulu avec l'adulte et nommer une nouvelle fois les couleurs utilisées.
Vocabulaire à utiliser durant la séance	Pinceau, rouge, jaune, vert, marron, peindre

SEANCE 6 : LE BLEU

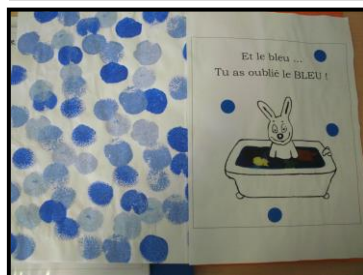
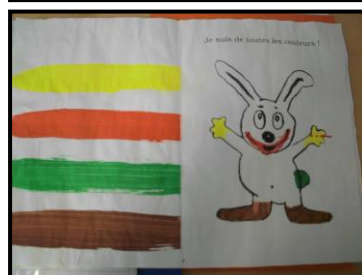
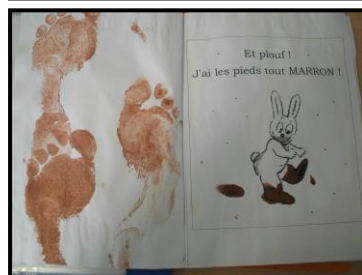
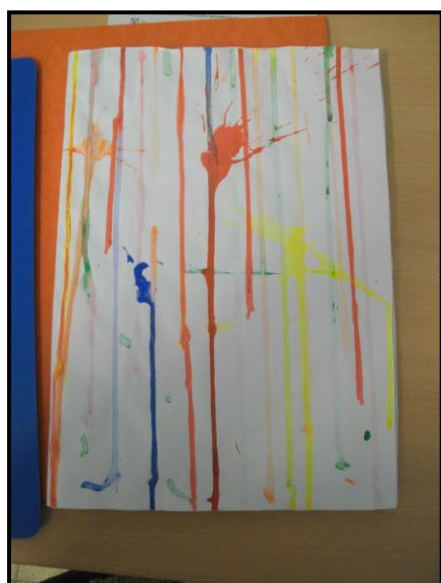
Modalité de travail	Groupe de 4 enfants avec un adulte
Matériel à préparer	1 feuille A3 par enfant / fiche Lulu bleu / tampon mousse « rose » / peinture bleue (3 nuances de bleu) / 4 gommettes bleu par enfant
Compétences	<u>Motricité fine</u> : coller des gommettes, travail de préhension avec de petites gommettes <u>Graphisme</u> : utiliser un tampon mousse pour recouvrir une grande surface de peinture.
Déroulement et consignes (15')	<ol style="list-style-type: none">1. Présentation de l'activité en regroupement puis reprise de la présentation au moment de la prise en action : « On va continuer le livre des couleurs, Lulu va nous aider. Aujourd'hui on va créer notre page du bleu. »2. Les gommettes : voici 4 gommettes bleues que tu peux coller autour de Lulu (montrer la zone avec le doigt mais ne pas faire repositionner les gommettes si l'enfant se trompe, l'important est la manipulation lors de cette activité)3. « Tu te souviens dans le livre Lulu est sale et sa maman lui demande d'aller se laver. On va lui faire une jolie page bleue pour qu'il se lave. On va prendre le ... (montrer l'objet et attendre qu'un enfant le nomme) tampon et la peinture ... mais elle est de quelle couleur ? BLEUE oui, la peinture bleue. Tu vas tamponner la peinture bleue avec ton tampon pour recouvrir toute la feuille. » Mise en action de l'enfant avec verbalisation des gestes. L'enfant utilise les 3 bleus pour créer un nuancier. Il arrête son travail quand il l'estime terminé.4. Féliciter l'enfant du travail accompli et aller se laver les mains.

Vocabulaire à utiliser durant la séance	Tampon, tamponner, recouvrir, bleu
-----------------------------------------	------------------------------------

SEANCE 7 : LA COUVERTURE

Modalité de travail	Groupe de 2 enfants avec un adulte
Matériel à préparer	1 feuille A3 par enfant / pipette / peinture bleu, jaune, vert, rouge mélangées à de l'eau / le support vertical
Compétences	<u>Motricité fine</u> : se servir d'une pipette, l'orienter, utiliser la pince entre le pouce et l'index pour utiliser la pipette. <u>Graphisme</u> : travailler sur plan vertical
Déroulement et consignes (15')	<ol style="list-style-type: none"> Présentation de l'activité en regroupement puis reprise de la présentation au moment de la mise en action : « On va terminer le livre des couleurs en faisant une jolie couverture à la peinture qui coule. » Explication et démonstration de la façon dont on utilise une pipette et visualisation de la peinture qui coule. L'enfant nomme les couleurs avec l'adulte et réalise les premières manipulations de la pipette avec lui. Il utilise ensuite le matériel seul et arrête son travail lorsqu'il l'estime terminé. Féliciter l'enfant du travail accompli et aller se laver les mains.
Vocabulaire à utiliser durant la séance	Pipette, appuyer, relâcher, peinture, ça coule, jaune, vert, bleu, rouge

Photos du cahier des couleurs



YOUPI !

J'ai le derrière tout VERT !



Oh ! Les jolies fleurs ...

J'ai les mains toutes JAUNES !



Miam ! Des fraises...

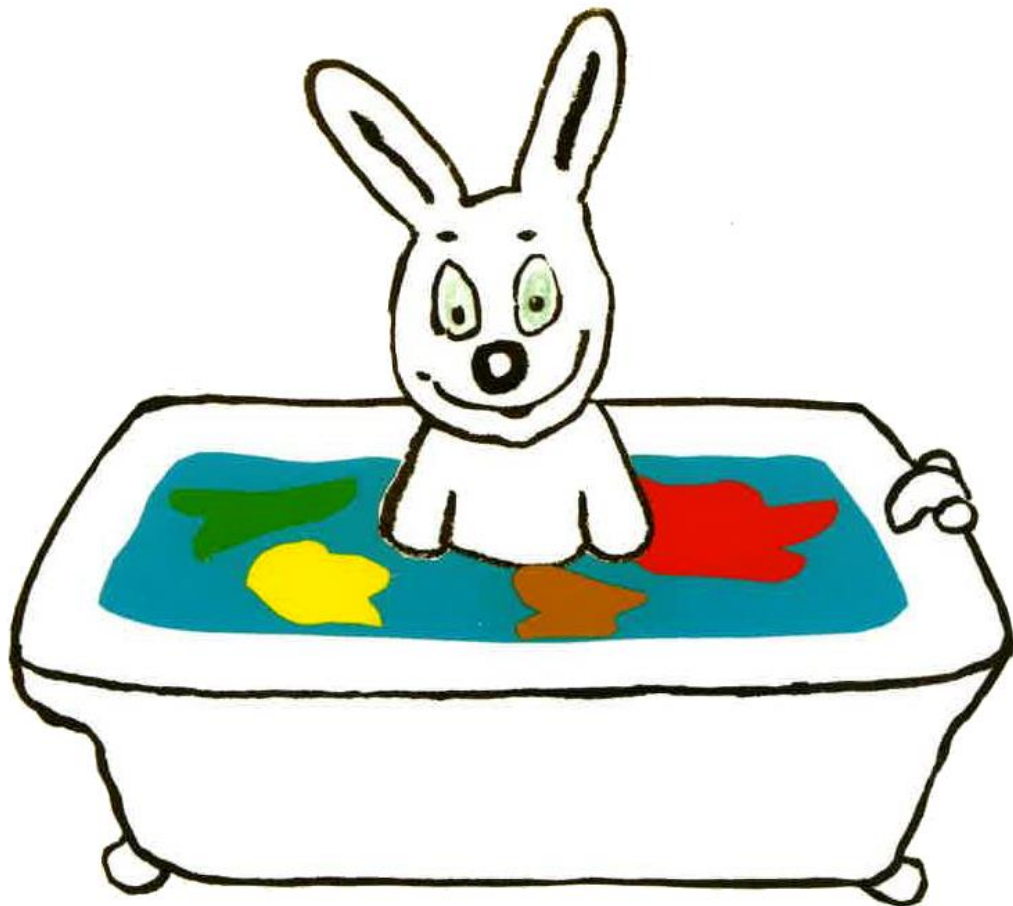
J'ai la bouche toute ROUGE !



Et plouf !
J'ai les pieds tout MARRON !



Et le bleu ...
Tu as oublié le BLEU !



Je suis de toutes les couleurs !

