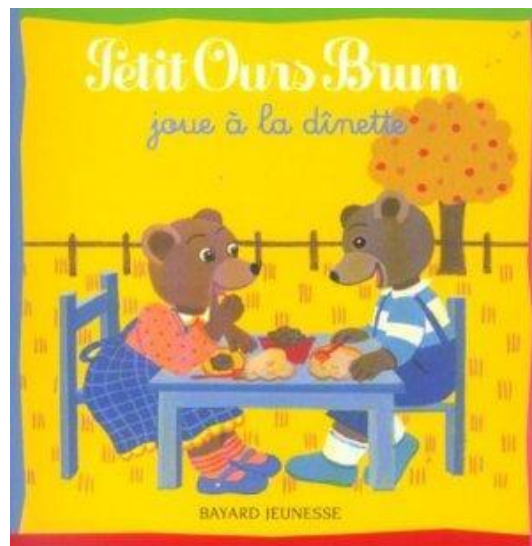


Petit Ours Brun joue à la dinette

Lecture de l'album pour introduire le thème des aliments et le jeu à l'espace cuisine. L'histoire pourra également être regardée en dessin animé, permettant ainsi un double support de langage. Nous avons lu l'histoire, nous allons maintenant la regarder. Cela aide à la compréhension et ne fait pas émerger le même vocabulaire, permet un regard différent de l'enfant sur ce qu'on lui présente, leur représentation est différente.



L'espace jeu cuisine

En classe faire comme Petit Ours Brun, jouer au coin cuisine.

Découvrir le jeu avec la maîtresse.

Dans un premier temps, l'enseignant jouera avec les enfants en se plaçant dans le rôle d'un(e) convive. "Que me prépares-tu à manger ? Donne-moi une fourchette, s'il te plaît? Je n'aime pas les tomates, peux tu me préparer autre chose ? Oh ! Je n'ai plus d'eau, peux tu remplir mon verre s'il te plaît?" L'enseignant guide le jeu, il met les mots sur les actions et les objets. Nous apprenons alors à faire semblant, à jouer, à faire comme, à imiter, à symboliser. Le **rôle langagier** de l'enseignant est important, c'est un espace dans lequel on joue à plusieurs, il faut donc savoir communiquer et donc connaître le vocabulaire associé au jeu.

S'approprier l'espace cuisine et y jouer

Les enfants auront besoin de temps de jeu sans l'enseignant, afin de s'approprier l'espace et de prendre les commandes de leur propre histoire. Au début, les relations entre pairs seront uniquement d'ordre pratique et l'enfant restera centré sur lui, il ne sera pas en capacité de partager son histoire avec les autres.

Au bout d'un moment, et à force de jouer avec la maîtresse, les enfants parviendront à jouer à 2 ou 3. L'un prépare à manger, l'autre mange et le dernier fait la vaisselle. Les échanges s'enrichissent alors.



Le symbolisme, la poupée

Introduire un tiers dans l'histoire une fois l'espace jeu découvert, on propose à l'enfant de s'occuper d'un bébé, comme Petit Ours Brun dans le livre.

"Regarde ton bébé a faim, il pleure. Peut être que tu pourrais lui préparer à manger? Regarde on va l'asseoir sur la chaise et tu vas pouvoir lui donner à manger."

Les enfants pourront donc développer leur imaginaire, et seront enrichis par les situations vécues antérieurement avec leurs camarades de classe. Ils pourront ainsi rentrer dans le jeu symbolique et ne se retrouveront pas démunis devant cette poupée dont parfois ils ne savent pas quoi en faire.

Les aliments

Langage et vocabulaire

Les cartes langages des aliments : en collectif, présenter les cartes et demander aux enfants de les nommer. Les faire répéter pour que la prononciation soit bonne. Afficher les cartes au tableau (cartes plastifiées), pour que les enfants les manipulent, se les approprient et pourquoi ne pas les emmener à l'espace cuisine lorsqu'on y joue.

Demander aux enfants de parler de leur goût : "montres moi ce que tu manges à la maison ? Qu'aimes-tu manger ? Qu'est ce que tu n'aimes pas ? Où l'achètes-tu?" cette phase du travail se réalise en petit groupe (3 enfants) ou en individuel.

Réinvestir les cartes dans un jeu de loto.

Jouer au loto avec les enfants, remplir sa planche en retrouvant les bonnes images.

Etape 1 : l'enfant à une planche et doit retrouver sa carte sur la table, lorsque la lecture d'image est terminée, l'enseignant demande à l'enfant de nommer tous les aliments de sa planche.

Etape 2 : l'enfant tire une carte et nomme l'objet (ou l'enseignant montre une carte) il dit ensuite s'il peut la prendre ou pas.

Etape 3 : l'enfant dispose d'une planche, et les cartes sont disposées sur une autre table de la classe, nécessitant un déplacement de l'enfant pour aller chercher la carte. L'enseignant demande à l'enfant de rapporter un des aliments étant sur sa planche, il le nomme mais ne le montre pas. L'enfant doit alors aller chercher la bonne carte.



Cuisinons !

Tout au long de l'année, nous réalisons des recettes de mets salés ou sucrés. A ce moment ci, nous renforçons notre connaissance des aliments et nous les goûtons. Certains aliments totalement inconnus des enfants feront sensation ! Dans ces moments de convivialité et de partage nous réalisons une initiation au goût et nous leur permettons de différencier leur alimentation.

Jardinons !

Nous disposons de carré potager dans lequel nous réalisons notre petit jardin. Nous plantons, arrosons et récoltons. Les enfants peuvent alors suivre la germination et consommer leur propre récolte.

Au marché

Sur les étales, que de produits ! Une sortie ludique et intéressante, permettant d'acheter nos aliments pour cuisiner en classe et rencontrer les maraichers. Nous pourrons ainsi nommer les aliments déjà connus comme ceux utilisés en atelier cuisine et découvrir ceux qui n'auront été vu qu'en image.

